

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

نموذج توصيف مقرر دراسي

المؤسسة: جامعة الملك فيصل
الكلية/القسم : التربية – التربية الخاصة

أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي: صعوبات التعلم النمائية (صعب 321)
عدد الساعات المعتمدة: ساعتان
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج, بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج) برنامج التربية الخاصة – مسار صعوبات التعلم
اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن المقرر الدراسي: د. أحمد حسن محمد عاشور
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الثالثة / المستوى الخامس – مسار صعوبات التعلم
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): مدخل الى صعوبات التعلم (خاص 208)
المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت):

صعوبات التعلم في ضوء النظريات(صعب 208)

موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية:

لا يوجد

(ب) الأهداف:

1-وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر:
أن يتعرف الطالب على مفهوم صعوبات التعلم النمائية.
أن يدرس خصائص صعوبات التعلم في مرحلة ما قبل المدرسة.
تنمية القدرة على التعرف على أنواع صعوبات التعلم النمائية لدى الأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة والمرحلة الابتدائية
تنمية القدرة على تمييز الخصائص العامة لذوى صعوبات التعلم النمائية .
تكليف بعض المجموعات بعمل بحوث جماعية
تدريب الطلاب على تقديم عرض بور بوينت واستخدام الانترنت لكي تكون لديهم المعرفة الكافية في تقنية المعلومات التي تمكنهم من جمع المعلومات والأفكار وتفسيرها وتوصيلها للغير

2-صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

1. عروض سمعية وبصرية وضوئية من خلال الكمبيوتر(باور بوينت) power point.
2. مواد مطبوعة (تتضمن مواقف تعليمية بهدف استخدامها في عملية التحليل والاستنتاج والحكم على المواقف).
3. مناقشات صفية.
4. التعلم الذاتي.
5. مناقشات وجلسات عصف ذهني.
6. تكوين مجموعات عمل صغيرة واختيار كل مجموعة لموضوع من موضوعات

(ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

1-الموضوعات التي ينبغي تناولها:

قائمة الموضوعات		
عدد الأسابيع	ساعات التدريس	
1	2	التعرف على المفاهيم الأساسية لصعوبات التعلم النمائية.

2	1	دراسة خصائص صعوبات التعلم في مرحلة ما قبل المدرسة وما بعد المدرسة. توضيح العلاقة بين صعوبات التعلم الأكاديمية بالصعوبات النمائية.
2	1	تعريف الانتباه وتصنيفاته ونماذج الانتباه الانتقائي لدى ذوى صعوبات التعلم
2	1	مقاييس الانتباه وطرق تنفيذها وطرق التقييم والعلاج.
2	1	تعريف الإدراك وتصنيفاته ومظاهر الإدراك البصري والسمعي والحركي
2	1	مقاييس الإدراك وطرق تنفيذها وطرق التقييم والتشخيص والعلاج. تعريف الذاكرة وأهم التصنيفات وتوضيح العلاقة بين الذاكرة وصعوبات التعلم
2	1	اختبار فصلي
2	1	مقاييس الذاكرة وطرق تنفيذها وأهم استراتيجيات علاج الذاكرة لدى ذوى صعوبات التعلم
4	2	تعريف التفكير وأهم أنواعه تشكيل المفهوم وحل المشكلات واتخاذ القرار و التفكير الناقد.
2	1	مراحل وخطوات تعلم وتشكيل المفهوم وطرق العلاج
2	1	خطوات واستراتيجيات حل المشكلات لذوى صعوبات التعلم
2	1	تعريف اللغة الشفهية , أنواعها المختلفة
2	1	التشخيص و العلاج لاضطرابات اللغة الشفهية لذوى صعوبات التعلم
2	1	مراجعة شاملة وتقويم الواجبات المطلوبة

2-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):				
المحاضرة: 30	مادة الدرس: نظري	المختبر لا يوجد	عملي/ميداني/ تدريبي واجبات تدريبية	أخرى:

3-ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهها الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):

ساعتان اسبوعيا بالاضافة الى اسبوع الاختبارات

4-تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم

بين لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي:

موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها. توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات. الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.

المعارف:

1-توصيف للمعارف المراد اكتسابها:

- أن يتعرف الطالب على مفهوم صعوبات التعلم النمائية.
- أن يدرس خصائص صعوبات التعلم في مرحلة ما قبل المدرسة.
- أن يفهم علاقة صعوبات التعلم الأكاديمية بالصعوبات النمائية.
- أن يحدد مفهوم الانتباه وتصنيفاته
- أن يتعرف على مقاييس الانتباه وطرق تنفيذها وطرق التقييم والعلاج.
- أن يعرف مفهوم الإدراك وتصنيفاته
- مقاييس الإدراك وطرق تنفيذها وطرق التقييم والعلاج.
- أن يعرف مفهوم الذاكرة وأهم التصنيفات .
- مقاييس الذاكرة وطرق تنفيذها وطرق التقييم والعلاج وعلاقة الذاكرة بصعوبات التعلم
- أن يتعرف على مفهوم التفكير وتشكيل المفهوم وحل المشكلات.
- أن يدرس طرق التفكير وطرق العلاج .
- أن يعرف اللغة الشفهية , أنواعها , التشخيص , العلاج

2-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:

المحاضرات الدراسية.

المناقشات العلمية.

العصف الفكري

التعلم الذاتي

<p>3- طرق تقويم المعارف المكتسبة: استخدام المنهج العلمي في البحث لدراسة إحدى المشكلات المرتبطة بالمقرر المناقشات والمشاركات أثناء المحاضرات التكليف بالأبحاث القصيرة.</p>
<p>المهارات الإدراكية:</p>
<p>1- توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها: - تنمية القدرة على التعرف على أنواع صعوبات التعلم النمائية لدى الأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة والمرحلة الابتدائية - تنمية القدرة على تمييز الخصائص العامة لذوى صعوبات التعلم النمائية . - تنمية القدرة على تشخيص صعوبات التعلم النمائية بأنواعها المختلفة(انتباه – إدراك – ذاكرة-تفكير – لغة شفوية) - القيام بتصميم وتطبيق بعض المقاييس الخاصة بالعمليات النمائية لدى ذوى صعوبات التعلم - دراسة أهم البرامج العلاجية التي تستخدم في علاج صعوبات التعلم النمائية</p>
<p>2- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: التشجيع على الحوار والمناقشة. عرض اختبارات نمائية فعلية وتوضيح طريقة تطبيقها للطلاب وطريقة التشخيص أنشطة صفية فردية وجماعية لتطبيق الأسس النظرية في مواقف اجتماعية وتربوية وما يرتبط بذلك من قراءات أو تشخيص مشكلات وتحليلها والتعامل مع مصادر المعلومات تقسيم الطلاب إلى مجموعات لمناقشة بعض قضايا المقرر</p>
<p>3- طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب: عرض الطلاب لمقالاتهم وبحوثهم الخاصة . تقسيم الطلاب في مجموعات عمل صغير واختيار كل مجموعة لعملية من العمليات النمائية لشرحها وتحديد أدوات القياس وطرق العلاج ويقوم الطلاب الباقين بمناقشة زملائهم فيما عرضه الامتحانات التحريرية الفصلية والنهائي</p>
<p>ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:</p>
<p>1- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها: ● تنمية تقبل الطلاب لآراء زملائهم أثناء المشاركة وعرض البحوث والواجبات. ● معرفة مدى استجابة الطلاب للمهام التي كلفوا بها. ● تكليف بعض المجموعات بعمل بحوث جماعية</p>

<p>2- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تدريب الطلاب على العمل بشكل بناء في المجموعة التي ينتمي إليها • تعليم الطلاب أن يكونوا مسؤولين عن تعلمهم الذاتي والذي يتطلب استخدام وسائل للبحث عن المعلومات الجديدة، وأساليب التحليل والتقييم للمقرر
<p>3- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> • الامتحانات التحريرية الفصلية والنهائي • الأنشطة والمشاركة الجماعية • الالتزام بالحضور وتسليم الواجبات في الموعد المحدد والتأخر يتم خصم 10% من درجة الواجب
<p>د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:</p>
<p>1- توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال:</p> <p>تدريب الطلاب على تقديم عرض بور بوينت واستخدام الانترنت لكي تكون لديهم المعرفة الكافية في تقنية المعلومات التي تمكنهم من جمع المعلومات والأفكار وتفسيرها وتوصيلها للغير</p> <p>تدريب الطلاب على أداء بعض الموضوعات المرتبطة بالمقرر لإكسابهم طرق التواصل مع الآخرين</p> <p>تكوين خلفية كافية لبعض الأساليب الإحصائية التي تمكن الطلاب من استخدام المقاييس والاختبارات النمائية وكذلك في طرق التشخيص للمساعدة في تفسير المشكلات وتقديم الحلول المناسبة.</p>
<p>2- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <p>تقسيم الطلاب إلى مجموعات عمل كل مجموعة تقدم نشاط مرتبط بالمقرر الدراسي (التعلم التعاوني)</p> <p>البحث عبر الانترنت على أهم الاختبارات والمقاييس النمائية التي تستخدم مع ذوى صعوبات التعلم</p> <p>استخدام المكتبة بشكل دوري ومنتظم.</p> <p>التدريب على مهارات الاتصال الفعال.</p>
<p>3- طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> • سيتم تقييم مهارات الاتصال لدى الطلاب من خلال أوراق عمل فصلية. وسيتم اختبار المهارات الشفهية في التقديم الشفوي للموضوعات المرتبطة بالمقرر • سيتم تقييم مهارات الطلاب في تقنية المعلومات من خلال استخدام الحاسب والبرامج الحاسوبية وعروض البور بوينت

هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):			
1-توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب:			
لا يوجد			
2-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:			
لا يوجد			
3-طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب:			
لا يوجد			
5. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي... الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
1	المشاركات الفصلية والحضور	طوال الفصل	10%
2	بحث قصير	12	5%
3	الاختبار التحريري الفصلي	7	30%
4	العمل الجماعي (مجموعات عمل صغيرة)	كل مجموعة	5%
5	الاختبار النهائي	16	50%

د. الدعم الطلابي:

1-تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
<ul style="list-style-type: none"> • التواجد في الساعات المكتبية (6ساعات في الأسبوع) للرد على استفسارات الطلاب وأسئلتهم • تسليم الطلاب نموذج مطبوع لعرض مشكلاتهم للقسم ومحاولة حلها

هـ . مصادر التعلم:

<p>1-الكتب المقررة المطلوبة: - كيرك و كالفنت (1988) صعوبات التعلم الأكاديمية والنمائية, ترجمة عبد العزيز السرطاوى, زيدان السرطاوى , مكتبة الصفحات الذهبية</p>
<p>2-المراجع الرئيسية: - فتحي مصطفى الزيات(1998)صعوبات التعلم الأسس النظرية والتشخيصية والعلاجية , دار النشر للجامعات , القاهرة - محمود عوض الله سالم , مجدي الشحات , أحمد حسن عاشور (2003) صعوبات التعلم التشخيص والعلاج , دار الفكر ناشرون وموزعون, عمان الاردن</p>
<p>3-الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...الخ) (أرفق قائمة بها) - زيدان أحمد السرطاوي وآخرون.(2001).مدخل إلي صعوبات التعلم. الرياض: إصدارات أكاديمية التربية الخاصة. - إبراهيم بن سعد أبو نيان.(2001).صعوبات التعلم. الرياض: إصدارات أكاديمية التربية الخاصة. - سعيد حسنى العزة.(2002). صعوبات التعلم.الأردن: دار الثقافة</p>
<p>4-المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ: منتديات شبكة أطفال الخليج لذوي الحاجات الخاصة http://www.gulfnet.ws/vb/index.php الأمانة العامة للتربية الخاصة http://www.moe.gov.sa/se/index.htm ملتقى التربية الخاصة http://d1d.net/1/sites/taigar/saam.htm صعوبات التعلم موقع باللغة الإنجليزية http://www.ldonline.org/ld_indepth/a...ssessment.html جامعة الامارات العربية المتحدة قسم التربية الخاصة http://www.fedu.uaeu.ac.ae/se/index.html الجامعة الاردنية قسم التربية الخاصة http://www.ju.edu.jo/faculties/post/studyplans/52.html</p>
<p>5-مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير /اللوائح</p>

التنظيمية الفنية:

و . المرافق اللازمة:

بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...إلخ).

1-المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...إلخ):
-مبنى 44 قاعة رقم (1) مخصصة لقسم التربية الخاصة

-القاعات الدراسية.

2-مصادر الحاسب الآلي:

- عروض البوربوينت
- أجهز العرض
- السبورة الذكية

3-مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها):

لا يوجد

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

1-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :

- توزيع استبانة على الطلاب تتضمن بعض البنود حول الحصول على التغذية الراجعة بخصوص فعاليات التدريس

2-استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم :

نتائج الطلاب وتقييم الطلاب للمقرر في نهاية الفصل الدراسي

- رأي أستاذ آخر يدرس نفس المقرر.

3-عمليات تطوير التدريس :

- تهيئة الجو المناسب للتدريس من خلال توفير الأجهزة اللازمة.
- تطوير قدرات أستاذ المقرر من خلال البرامج التدريبية.
- متابعة الجديد في موضوعات المقرر.

4-عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دوريةً لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):

لا يوجد

5-صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:

- استشارة أساتذة المقرر الآخرين .
- ورش عمل لأساتذة المقرر.
- استضافة أستاذ زائر لتقويم المقرر.
- إعادة النظر في مفردات المقرر كل خمس سنوات